

Seminario Nacional
Tendencias de la formación docente en
Educación Media Superior
ANUIES

24 y 25 de octubre 2018

MODELO DE FORMACIÓN DOCENTE DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Víctor Manuel Rosario Muñoz

CONTEXTO INSTITUCIONAL

- El SEMS de la UdeG
- - 71 escuelas en 110 municipios del Estado de Jalisco
- - 150 mil estudiantes en el bachillerato general por competencias y programas de educación técnica
- - 7500 profesores
- - 60 escuelas en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior antes Sistema Nacional de Bachillerato. 23 escuelas en el nivel 1; 30 escuelas en el nivel II y 7 escuelas en el nivel III.

- - Alineación a la política pública de la RIEMS y del programa nacional de formación continua del profesorado
- De los 7500 profesores, 4500 tienen la acreditación de Profordems, 3800 tienen Certidems
- - Participación para la certificación del profesorado vía ECODEMS.
Apoyo económico de la Universidad

- El programa institucional de formación docente del SEMS lleva a cabo acciones de formación en aproximadamente 6900 profesores de todas las escuelas.
- - El esquema de formación que se desarrolla en el SEMS de la Universidad de Guadalajara se materializa a través de 14 rutas formativas: pedagógico – didácticas, disciplinares, tecnológica digitales, desarrollo humano.

- - Catálogo de 250 profesores del SEMS en su calidad de facilitadores. Además 50 profesores externos de universidades e instituciones de educación media superior y superior del Estado
- - El SEMS de la UdeG ha realizado convenios con la SEP a través de la COSDAC como institución formadora nacional del profesorado de EMS. Se han atendido 32 000 docentes de los diversos subsistemas
 - PROFORDEMS 8ª generación modalidad en línea
 - Certidems de la 8ª generación
 - Competencias Directivas (PROFORDIR)
 - Cursos: competencias docentes, observar para aprender, interacciones en el aula, proyecto de enseñanza

La investigación en el Sistema de Educación Media Superior

- - Se ha institucionalizado a partir de 2015 mediante convocatorias anuales. Hay una asignación presupuestal. Participa el estudiantado. Acompañamiento de miembros del SNI.
- La producción se concreta en tres libros (2015, 2016 y 2017) en donde se presentan los resultados.

- - Los campos problemáticos que se han trabajado y han sido el mayor interés del profesorado son: aprendizajes insuficientes, efectos de la tutoría y de la orientación educativa, deserción y abandono escolar, conductas de riesgo, prácticas docentes, impactos de la formación docente, estilos de gestión directiva...
- - Ruta formativa para aprender a hacer investigación.

¿cómo se conceptualiza a la formación docente?

- Se ubica en el marco de la profesionalización docente
 - proceso continuo y permanente para el logro de competencias cognoscitivas, actitudinales y procedimentales
- Diferenciación sobre la formación, actualización y capacitación docente.
- ✓ Formación docente: proceso de construcción de competencias para la docencia en egresados de diferentes campos disciplinares para el logro de acreditación y certificación

- ✓ Actualización docente: proceso continua que reconfigura y fortalece las competencias docentes didáctico - pedagógico, disciplinares, tecnológica digitales y desarrollo humano
- ✓ Capacitación docente: proceso que habilita al profesor para el manejo de técnicas, herramientas o materiales necesarios para el desarrollo de la docencia (dispositivos, paquetes informáticos, sistemas operativos, aplicación de procesos ...)

Posición epistemológica sobre la formación docente

- Se asume a la realidad socio institucional desde una dimensión dinámica, histórica, contextualizada, compleja y en permanente configuración
- Centrada en la escuela y el estudiante
- El conocimiento se construye mediante la movilización de situaciones de aprendizaje, con una diversidad de mediaciones, centrada en la persona que aprende y desde una concepción humanista. Se asume al sujeto en interacción y socialización permanente y privilegia las evocaciones de las personas sobre lo que aprenden, cómo lo aprenden y para que lo aprenden.

PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL SEMS

- El sujeto de la educación es el estudiante. ¿Quiénes son los jóvenes de la educación media superior?. Reconocimiento de las culturas juveniles. ¿Quiénes son, qué les mueve?, ¿cuáles sus deseos, problemas, expectativas?
- Las acciones de formación reconocen a la inclusión, diversidad y equidad como categorías que configuran el logro de una educación pertinente en el marco de la complejidad social.

La formación docente se revalora e impacta en la práctica docente cuando los procesos inician reconociendo los saberes del profesor en una lógica de práctica – teoría - práctica

- La investigación educativa para fortalecer las acciones de formación docente. Los campos problemáticos de la EMS contextualizados son el germen para la elaboración de los proyectos de investigación.
- La sistematización y teorización de la práctica de la formación docente es un proceso participativo y horizontal que permite identificar categorías que participan de manera significativa en la mejora de las prácticas docentes.

- La formación docente debe estar vinculada a los contextos histórico sociales del lugar en donde se ubican las escuelas, a las dinámicas de de la innovación de las tecnologías y digitalización, de las modalidades educativas, el emprendimiento social

Impactos y retos de la formación docente en el Sistema de Educación Media Superior en la Universidad de Guadalajara

- 1.- En el período 2013 -2018 se ha avanzado en la idoneidad del profesorado. En 2013 la idoneidad se ubicaba en el 60 por ciento de profesores cuyas unidades de aprendizaje correspondían a su perfil profesional o las competencias docentes logradas en sus trayectorias de formación docente. Para 2018 el 95 por ciento del profesorado es considerado como idóneo de acuerdo a las políticas nacionales.
- 2.- Se registra una cultura de la planeación generalizada en el profesorado del SEMS evidenciado en la presentación de sus planes de clase argumentados por unidad de aprendizaje de su responsabilidad

- 3.- Avances en la evaluación del desempeño docente. El 80 por ciento del profesorado participa en actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
- 4.- Incorporación en su práctica docente de estrategias y recursos para el aprendizaje de carácter lúdico, centrado en procesos y proyectos, en el estudiante y en aprendizajes clave. Registros de observación de la práctica docente. Mientras en 2014 de cada 10 observaciones 6 profesores seguían con actividades centradas en el profesor, la enseñanza y métodos propiciadores de heteronomía; en 2018, 3 de cada 10 se resisten a la transformación de su práctica

- 5.- La profesionalización docente en el SEMS se vincula a la movilidad laboral y al acceso a las convocatorias para su promoción y estímulos al desempeño docente. Esto genera en el profesorado sentido de pertenencia y configuración de su propio proyecto personal en la carrera docente.
- 6.- Las escuelas plantean sus propias propuestas de formación docente en atención a sus necesidades formalizados en sus proyectos de escuela

Retos inmediatos...

- 1.- Profundizar en los impactos... transformación de las prácticas... niveles de logro en el estudiantado... continuación de los estudios en educación superior o incorporación en el mundo laboral
- 2.- Acreditar y Certificar a la totalidad de profesorado
- 3.- Desarrollar estudios de caso como estrategia para conformar el genoma de las prácticas docentes del profesorado y de la vida académica de la EMS
- 4.- Incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación: la inteligencia artificial, los laboratorios de fabricación digital, el internet de las cosas, las aplicaciones generalizadas....

- 5.- Fortalecer la actividades de investigación en la Educación Media Superior que permita fortalecer la docencia, además de develar, explicar, comprender y evaluar las problemáticas educativas de este nivel