



# La formación docente y las prácticas en el aula en los bachilleratos rurales: a diez años de la RIEMS.

Carlota Guzmán Gómez  
CRIM-UNAM



# Objetivo de la presentación

- Dar cuenta de los procesos de formación docente implementados a partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y su relación con las prácticas en el aula, desde la perspectiva de los propios actores (responsables, docentes y estudiantes).
- Me voy a referir al caso del Telebachillerato Estatal de Veracruz, La Educación Media Superior a Distancia (EMSAD) y el Telebachillerato Comunitario.
  - Encuadre de la investigación
  - El contexto de los bachilleratos rurales: TBE, EMSAD y TBC.
  - Las condiciones de los responsables, docentes y estudiantes.
  - La formación docente
  - Los planes y programas de estudio.
  - Las prácticas en el aula.
  - Conclusiones.


# Antecedentes : la investigación

- ▶ Parte de los resultados de una investigación realizada para el INEE, sobre la implementación del Marco Curricular Común.
- Documentar los **avances** y **dificultades** en la implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en los Telebachilleratos Estatales, Educación Media Superior a Distancia y Telebachilleratos Comunitarios
- Indagar cómo ha sido el proceso de apropiación y la puesta en marcha de los dos ejes que estructuran la reforma: el **Marco Curricular Común** y los **Mecanismos de Gestión**:




# Antecedentes: la investigación

- Investigación con orientación cualitativa
  - Conocer la perspectiva de los actores educativos sobre sus prácticas y en sus propios contextos.
  - Incursiona en la dimensión subjetiva: opiniones, puntos de vista, valoraciones y motivaciones.
- Trabajo cualitativo en cinco entidades federativas (Morelos, Puebla, Sonora, Veracruz y Yucatán)
- Se visitaron 27 planteles.
- Entrevistas a 16 funcionarios estatales, 27 directores, 69 docentes y 127 estudiantes.
- Trabajo de campo de febrero a mayo de 2017.




# Contexto: la educación media superior en el medio rural

- Los problemas de la EMS: cobertura y calidad, son más graves en el medio rural.
- Lo cual se ubica en las desigualdades territoriales entre el medio urbano y rural en el país.
- En 2011, los jóvenes de 15 a 17 años que cursaban EMS en el medio rural representaban 36%, en contraste con el 60% en el medio urbano.
- 88% de matrícula de la EMS se ubica en el medio urbano y 22% en el rural.
- En permanencia en el ciclo escolar 2011-2012 las tasas de abandono son más bajas en el medio rural (11.9%) y en el medio urbano(15.2% ). Puede explicarse por las becas PROSPERA.
- Los resultados menos favorables de calidad educativa se ubican en el medio rural:
- En **Matemáticas**: el 75% de los estudiantes de Telebachillerato Estatal (TBE) y 82% de Telebachillerato Comunitario (TBC) presentan los niveles más bajos ( la media nacional es de 66%).
- En el caso de **Lenguaje y Comunicación** 54% de estudiantes de TBE y 61% de TBC presentan los resultados más bajos, (la media nacional 34%)



# La política estatal y el apoyo a los planteles

- Las **políticas estatales** generan las condiciones para que los servicios educativos puedan desarrollarse, o en su caso, se vean limitados.
- Cubren o dejan los vacíos de la política federal.
- Tiene gran incidencia el carácter administrativo de los servicios y su ubicación dentro del esquema organizacional de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS).
- Los apoyos de carácter municipal, comunal y ejidal sustituyen y/o complementan las políticas estatales.
- Orientación distinta: Puebla (PLANEA), Yucatán apoyo a la profesionalización y al enfoque intercultural. Otras tres entidades a la deriva.



# Contexto organizacional: Telebachillerato Estatal

- ▶ Pionero es Veracruz: inició sus operaciones en 1980, se planteó como una alternativa para para las localidades de mayor marginación y específicamente para los egresados de la telesecundaria.
- ▶ TBE, servicio estatal, no cuenta con fondos federales, el control administrativo y los recursos corresponden al estado.
- ▶ Solo brinda la clave, corresponde a las comunidades su apertura y mantenimiento.
- ▶ Inició con 40 centros y una matrícula de 1400, este modelo se fue extendiendo a otras entidades federativas y a otros países.
- ▶ Hoy en día en Veracruz existen 1 067 planteles y la matrícula cubre el 29.5% del total del estado.



# Contexto organizacional: Telebachillerato Estatal

- ▶ Iniciaron en planteles de telesecundaria y poco a poco han construido sus propios planteles.
- ▶ Condiciones de alta precariedad en las instalaciones, los servicios y los insumos son insuficientes para el mantenimiento de los planteles.
- ▶ Sistema presencial, curriculum del Bachillerato General, libros de texto y videos los elabora el propio sistema y se venden a los estudiantes.
- ▶ Planta. Un coordinador y cuatro docentes (puede variar según el tamaño)





# Contexto organizacional: Educación media superior a distancia

- ▶ Inició en 1997, se creó para abatir el rezago en localidades menores de 5000 habitantes, principalmente en el medio rural.
- ▶ Se inició en cuatro entidades federativas: Quintana Roo, Baja California, Distrito federal y Tlaxcala).
- ▶ Actualmente hay presencia en todo el país, excepto Cdmx.
- ▶ Pueden pertenecer al Colegio de Bachilleres o al los Colegios de Estudios Científicos y tecnológicos (CECYTE).
- ▶ Una parte del financiamiento es federal y otra estatal.



# Contexto organizacional: Educación Media Superior a Distancia

- ▶ Tienen una estructura más sólida en términos organizativos.
- ▶ Fueron diseñados para una matrícula reducida, pero se contempla su crecimiento.
- ▶ Condiciones muy heterogéneas pero hay planteles con grandes carencias en infraestructura (sanitarios, no tienen bibliotecas ni sanitarios)
- ▶ Iniciaron utilizando la infraestructura existente, poco a poco han ido construyendo las propias (60% tiene su propio plantel).
- ▶ Inició como una modalidad mixta pero es principalmente presencial por demanda de los padres de familia.




# Contexto organizacional: los Telebachilleratos Comunitarios

- Programa federal creado en 2013.
- Objetivo de ampliar la cobertura en la Educación Media Superior, poco después del decreto de obligatoriedad del bachillerato en 2012.
- Se dirige a localidades menores de 2500 habitantes, que no cuentan con planteles de nivel superior en un radio de 5 km.
- Se cuenta con 3,310 planteles con una matrícula de 131, 561 a nivel nacional.
- Aprovechan las instalaciones de telesecundarias ( en contra turno) y prestadas (oficinas, escuelas, bodegas).
- Se abren con 12 alumnos, en promedio hay 30 por plantel.



# Contexto organizacional: los Telebachilleratos Comunitarios

- La planta docente se compone de tres docentes (uno de ellos funge responsable).
- Sistema presencial, perteneciente al Bachillerato general, con algunas adecuaciones al modelo (Enfoque intercultural y Desarrollo Comunitario como formación profesional).
- Gratuito y ofrece libros de texto.
- El primer año reciben apoyo del 50% del gobierno federal, a partir del segundo los estados se encargan del pago a docentes y sostenimiento.
- Presupuesto insuficiente, por medio de colegiaturas, el apoyo de los padres y las comunidades se sostienen, alta precariedad de los planteles en infraestructura e insumos.



# Condiciones laborales de los responsables y docentes

- ▶ TBE y EMSAD cuentan con plaza y algunas prestaciones.
- ▶ Los de TBC son los más vulnerables, contratados por honorarios, inseguridad laboral, no tienen prestaciones, trabajan más horas de las que están contratados, retrasos en los pagos.
- ▶ Por su propia historia, el personal de los TBC son más jóvenes, recién egresados. Los demás mayor antigüedad en la docencia y en los planteles.
- ▶ Formación de licenciatura, pocos con posgrado.
- ▶ En TBE y TBC el perfil profesional no corresponde con las asignaturas que imparten.



# Las condiciones de los docentes

- Viven alejados de la comunidad en la que trabajan, tiempo y gastos de transporte.
- Todos realizan una multiplicidad de tareas que sobrepasan la gestión y la docencia.
- Las condiciones laborales de los docentes y los responsables representan uno de los obstáculos que no permiten que la práctica docente se lleve a cabo como se espera.
- Se sostienen los planteles por la sobre carga laboral de los responsables y docentes, el compromiso y el esfuerzo personal.



# Condiciones de los estudiantes

- ▶ Jóvenes en edad que corresponde a la EMS, igual número de hombres que de mujeres.
- ▶ Viven en la comunidad en donde se ubica la escuela están arraigados a su comunidad.
- ▶ Proviene de familias con bajos recursos económicos. Las familias se dedican a labores agrícolas, ganaderas y de pesca.
- ▶ Baja escolaridad de los padres, primera generación en estudiar la EMS, no los pueden apoyar en tareas ni en la toma de decisiones escolares.
- ▶ Becas Prospera, Yo no abandono, algunas becas estatales como fuente de ingreso (única o adicional) de las familias.
- ▶ Algunos estudiantes permanecen en la escuela por las becas, por decisión propia o por presión de las familias para contar con ese ingreso.



# Condiciones de los estudiantes

- ▶ Cuando no es tan grande la necesidad, las becas son utilizadas para comprar celulares, ropa, materiales de la escuela.
- ▶ Doble jornada de los estudiantes: trabajo no remunerado en su familia/ trabajo mal pagado- ligado al campo.
- ▶ Todos participan en los quehaceres domésticos.
- ▶ Jóvenes ocupados sin tiempo para recreación o tareas escolares durante la semana.
- ▶ Ligados a su comunidad: fines de semana fiestas, fútbol.
- ▶ Jóvenes conectados a redes sociales según sus posibilidades de acceso a internet, celular, computadora.





# Condiciones de los estudiantes

- ▶ A la mayoría le gusta asistir a la escuela por la convivencia y por “no estar en su casa”.
- ▶ Estudiantes desinteresados y no motivados académicamente.
- ▶ Grandes deficiencias académicas que dificultan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- ▶ Ruta de precariedad” [Multigrado o cursos comunitarios CONAFE, telesecundaria, telebachillerato, universidades interculturales]
- ▶ Sentidos y expectativas, están fincadas en la movilidad social de ellos y sus familias “dejar el campo”. Las expectativas ajustadas a sus condiciones de pobreza.
- ▶ Perfilan estrategias para continuar sus estudios, algunos piensan migrar.
- ▶ El certificado no les es algo útil ni para ingresar al mercado de trabajo ni para continuar estudiando.



# Formación docente

- ▶ La profesionalización se concibió como la base para el desarrollo de competencias que supone el MCC.
- ▶ El medio principal de acercamiento a la RIEMS y al MCC fueron los diplomados y especializaciones del PROFORDEMS y PROFORDIR.
- ▶ La mayor parte de los docentes de TBE y EMSAD los cursaron de manera presencial o en línea, pero pocos se certificaron.
- ▶ Quienes no lo hicieron fue por falta de apoyo como descargas académicas, falta de tiempo o de recursos.
- ▶ También problemas de traslado cuando trabajaban en localidades alejadas.




# Formación docente

- ▶ Problemas para cursos en líneas por acceso a internet y fallas de electricidad.
- ▶ La mayor parte de quienes lo cursaron, lo consideró importante para su formación.
- ▶ Se refieren a un gran esfuerzo y tiempo.
- ▶ Para algunos fue poco útil y repetitivo, centrado en cuestiones como las bases de la reforma, los acuerdos, cuestiones técnicas.
- ▶ El TBC inició a operar después de la primera etapa de promoción y oferta del PROFORDEMS, por tanto no lo pudieron cursar y no hubo otra convocatoria, a excepción de Yucatán.



# Formación docente

- ▶ Reuniones informales: comparten dudas y consejos.
  - ▶ De manera informal y sobre la práctica conocen el MCC.
  - ▶ En la práctica diaria utilizan los libros de texto y consideran seguir contenidos y actividades trabajando desde un enfoque por competencias.
  - ▶ La mayoría de los docentes reconoce la necesidad de formarse como docentes.
  - ▶ Las condiciones de tiempo y distancia dificultan su formación.
- 

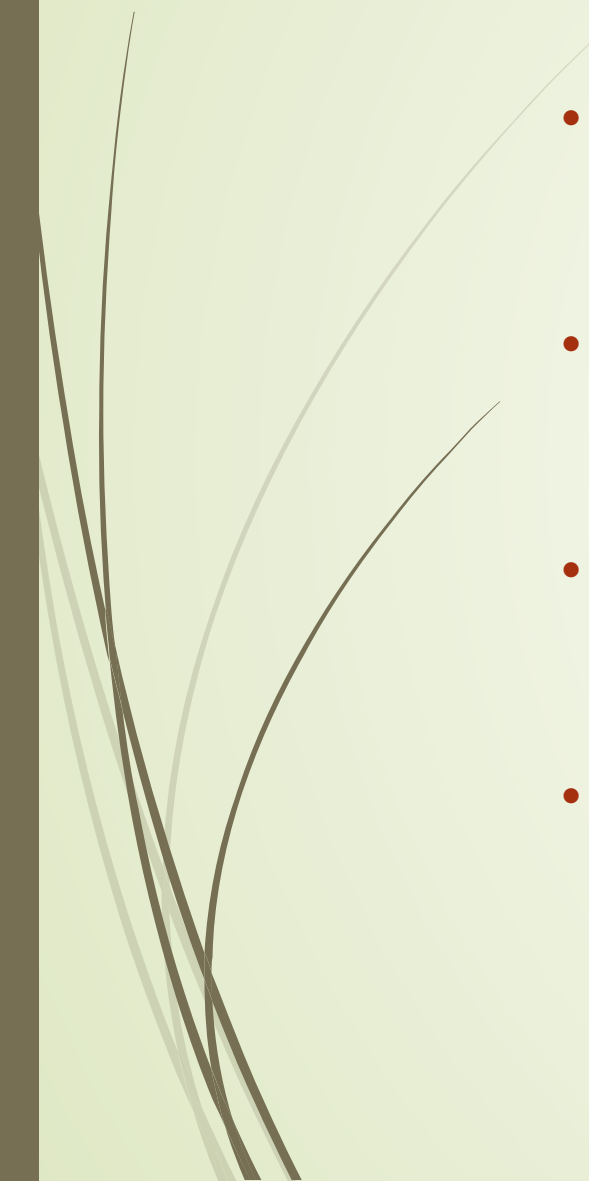


# Formación docente

- Los responsables y docentes prefieren modalidades de formación de tipo presencial. Los servicios de internet en las comunidades son deficientes. Además buscan contacto directo con pares e instructores.
- Las reuniones colegiadas son importantes para su formación.
- Los docentes se forman por propia cuenta, buscando bibliografía.
- Las trayectorias laborales de los docentes son importantes en su desempeño (quienes fueron directores anteriormente, orientadores en alguna otra escuela).



# Formación docente

- Los docentes hablan de la necesidad de continuar formándose mediante cursos, capacitaciones y diplomados.
  - A los profesores les parece necesario que la formación también responda a conocimientos disciplinares [¿Qué se hace en una materia específica?].
  - Desean estudiar posgrados pero no cuentan con los apoyos necesarios, así como con condiciones económicas y de tiempo.
  - Hay incompatibilidad entre el perfil profesional de los docentes y las asignaturas que imparten.
- 

# Planes y programas

- ▶ En general los docentes parecen estar de **acuerdo con el enfoque por competencias**.
- ▶ El enfoque por competencias como **un discurso instalado** entre docentes y responsables en TBE y EMSAD.
- ▶ En TBC el conocimiento del MCC se restringe a lo que se maneja en los libros.
- ▶ Incorporan a su discurso conceptos como “las secuencias didácticas”, “la rúbrica”, “portafolio de evidencias”.
- ▶ Algunos reconocen un **“antes y un después”**.
  - ▶ **“Antes”**: memorización, dictado, copiar del pizarrón.
  - ▶ **“Después”**: desarrollo de habilidades, variedad de actividades, estrategias, participación más activa de los alumnos.
- ▶ Algunos consideran que son cambios solo discursivos.
- ▶ Se hace “lo mismo” pero con otro nombre.



# Los planes y programas

- ▶ En general los docentes están de acuerdo con el contenido y enfoque.
- ▶ **No se adaptan:**
  - ▶ A las condiciones de las instalaciones (falta de luz y acceso al internet)
  - ▶ Al nivel académico de los estudiantes
  - ▶ A las condiciones socioeconómicas imposibilidad de comprar material.
- ▶ **Necesidad de adaptarlos:**
  - ▶ Al nivel y a las condiciones.
  - ▶ A partir de los conocimientos reales.
  - ▶ Demasiado amplios para el semestre, casi siempre se recortan. 50 minutos de clase.
  - ▶ Se enfocan en los conocimientos más importantes y significativos para los estudiantes.





# Prácticas en el aula

- ▶ Actividades: **centradas en el libro de texto**: leer en voz alta, subrayar lo principal, explicación, aclarar dudas, elaboración de resúmenes. Trabajo en equipo, exposiciones, realización de mapas conceptuales y líneas de tiempo.
- ▶ La incorporación de **recursos diversos** los retoman del libro y de las guías (escenificaciones, trípticos).
- ▶ Poco uso de los recursos audiovisuales por falta de equipo y luz.
- ▶ Los videos proporcionados por la institución les parecen poco atractivos y anticuados. Prefieren los de internet.
- ▶ Los docentes dicen que los alumnos piden la explicación del pizarrón.
- ▶ Los padres de familia demandan "viejas prácticas".

# Prácticas en el aula

- Algunos docentes buscan **estrategias para interesar** a los estudiantes:
  - *Estrategias de forma*, por ejemplo captar la atención mediante chistes, presentaciones de los estudiantes que siguen el mismo esquema.
  - *Estrategias de fondo*, cuando aluden a ejemplos sobre la vida diaria en la comunidad y su contexto, lo cual propicia aprendizajes significativos; debates, reflexiones.
- **Coexiste el uso de recursos tradicionales:** la cartulina, el periódico mural.
- A los estudiantes les interesan las materias que se relacionan con su vida cotidiana.
- No **hay correspondencia** entre lo que dicen que hacen los docentes y lo que los alumnos dicen que hacen los docentes.
- ▶ Los alumnos mencionan el dictado, la copia y memorización de datos.
- Por la propia estructura curricular por asignaturas, no se ha logrado el trabajo interdisciplinario.



# Evaluación

- ▶ Es el ámbito en el que los docentes dicen que dicen que hay mayores cambios.
- ▶ Los docentes hablan de “evaluación formativa” “rúbrica” “lista de cotejo”
- ▶ Ahora es más diversificada [tareas, asistencia, participación, trabajos],
- ▶ Pero la diversificación no garantiza un sentido formativo.
- ▶ No se restringe al examen pero es al que le confieren mayor confianza, es lo que demuestra qué saben [el examen equivale el 40%].




# Evaluación

- ▶ En la evaluación también reconocen una “antes” y un después”
- ▶ El “**antes**” les remite a solo el examen y el “**después**” a la “evaluación diversificada”
- ▶ Coexisten formas tradicionales y formas “nuevas” pero el objetivo es lo mismo. “**viejas prácticas**” (sellos, firmas) y “**nuevas prácticas**” (participación, portafolio de evidencias, lista de cotejo).
- ▶ Son pocos casos en donde se observan cambios de fondo y evaluación formativa.



# Conclusiones

- ▶ El discurso de la RIEMS y del MCC está instalado en los planteles, a excepción del TBC.
  - ▶ Aceptación en lo general del enfoque por competencias pero inadecuado en el medio rural por las condiciones materiales y por las deficiencias académicas de los estudiantes.
  - ▶ Necesidades de formación de los docentes y herramientas didácticas.
  - ▶ Cursos presenciales que les permitan compartir con pares, visibilizar sus prácticas y que haya retroalimentación.
- 



# Conclusiones

- ▶ Problema grave: incompatibilidad del perfil profesional de los docentes con las asignaturas que se imparten.
- ▶ Se observan actividades más diversas, cambios de forma y no de fondo. Se reproducen esquemas de conocimiento tradicionales, más no el desarrollo de competencias.
- ▶ Hay una distancia entre el discurso manejado por los docentes y la práctica que los estudiantes describen.
- ▶ Ante esta incompatibilidad dos hipótesis: los docentes contestan acorde al “deber ser” o realmente consideran que así lo hacen, esto es, no están conscientes de la manera como trabajan.



# Conclusiones

- Mayores cambios en la evaluación, más diversa, pero que no apuntan al carácter formativo.
- Estos servicios no tienen condiciones para el logro de los aprendizajes.
- Hay avances en el desarrollo de algunas competencias genéricas, sobre todo, las comunicativas y colaborativas.
- En ninguno de los tres servicios TBE, EMSAD Y TBC se logra el desarrollo de las competencias esperadas, ni genéricas, ni disciplinares, ni profesionales y por tanto no se cumple con el perfil del egresado que contempla el MCC.